

Planejamento estratégico do PPGFAP 2025-2033

Histórico e contextualização

Ao longo dos últimos vinte e cinco anos, o Programa de Pós-graduação em Biologia de Fungos, Algas e Plantas (PPGFAP) formou mais de 250 profissionais que atuam como professores(as) das redes pública e privada de ensino, pesquisadores(as) de centros de pesquisa públicos ou da iniciativa privada, e funcionários(as) de órgãos públicos voltados à fiscalização e monitoramento do meio ambiente e da biodiversidade.

O PPGFAP teve início em 1999, com curso de mestrado (Pós-graduação em Biologia Vegetal) que buscava a formação de recursos humanos na área de botânica em Santa Catarina e o aprofundamento do conhecimento dos ecossistemas florestais, campestres e costeiros que sustentam diversas atividades econômicas no sul do Brasil. Visando a atualização do curso de mestrado, a partir de 2009 houve mudanças do corpo docente que culminaram na reestruturação de linhas e projetos de pesquisa e na melhoria da qualificação e equilíbrio da produção científica dos envolvidos. Essas mudanças levaram também à troca do nome do programa para “Biologia de Fungos, Algas e Plantas”, com área de concentração única e duas linhas de pesquisa: 1) Sistemática e Biologia Estrutural de FAP, que inclui pesquisas com taxonomia, filogenia, morfologia, anatomia e ultraestrutura, e 2) Fisiologia e Ecologia de FAP, com pesquisas de ecologia, etnobotânica, fisiologia e biorremediação. Entre 2014 e 2016 foi elaborada a proposta de curso de doutorado, cuja primeira turma iniciou em agosto de 2017, tendo as primeiras defesas concluídas em 2021. Atualmente temos 14 doutores formados no nosso PPG.

O final do quadriênio 2017-2020 e início do quadriênio 2021-2024 foi marcado pelo processo de autoavaliação e planejamento estratégico do nosso PPG, resultado em uma série de reestruturações no regimento e nas resoluções normativas. O PPGFAP, visando tornar a avaliação dos mestrandos e doutorandos periódicas, estabeleceu as resoluções 04 e 05/2022 onde contam todas as etapas e obrigações para a integralização do mestrado e doutorado, respectivamente. Outras resoluções complementares foram redigidas, tais como a RN 06/2022 que rege a creditação de atividades complementares, valorizando a participação discente nos órgãos deliberativos do PPG e demais comissões, e também creditando outras atividades importantes para a formação discente, como organização de eventos e publicações de artigos. Destacamos também a nova portaria de

distribuição de bolsas 36/2023/PPGFAP, nos adequando à Portaria nº 187, de 28 de Setembro de 2023 da CAPES e à resolução 145/2020/PROPG, priorizando a concessão de bolsas para ingressantes via ações afirmativas, e prevendo a concessão de bolsas para pessoas que possuam jornada de trabalho até 20h semanais.

Além das mudanças e publicações das novas RN, no final de 2022, o PPGFAP reestruturou suas linhas e projetos de pesquisa a fim de melhor representar as pesquisas desenvolvidas. Dessa maneira, as linhas foram organizadas em 1) Estrutura e Fisiologia de FAP e 2) Sistemática e conservação de FAP.

Estudantes do programa dedicam-se à documentação, à investigação e à conservação da biodiversidade de fungos, algas e plantas, seja por meio da atualização do conhecimento taxonômico, da avaliação do vigor e viabilidade de sementes, da definição de áreas prioritárias para a conservação, do monitoramento dos impactos causados por espécies exóticas invasoras e pelas mudanças climáticas globais, da sustentabilidade de comunidades tradicionais e do desenvolvimento da produção agrícola e biotecnológica voltados para ambientes terrestres e marinhos costeiro.

Assim o PPGFP tem por:

Missão: formar profissionais qualificados quanto ao conhecimento da biodiversidade brasileira de fungos, algas e plantas, da sua aplicação a produtos e/ou processos inovadores e a estratégias voltadas à conservação desta biodiversidade, em benefício da sociedade brasileira.

Visão: buscamos ser um importante polo de geração de conhecimento e formação de recursos humanos em biodiversidade de fungos, algas e plantas, em atenção às demandas impostas pelas esferas regional, nacional e internacional.

Valores: trabalhamos para que o conhecimento e os profissionais gerados pelo programa primem pela ética profissional, qualidade científica, respeito à pluralidade, igualdade de oportunidade, ambiente harmonioso e colaborativo, com atenção à saúde mental de todos(as) os(as) envolvidos(as).

Perfil do egresso

O perfil desejado para estudantes egressos(as) do PPGFAP é o de profissionais capacitados a atenderem demandas específicas da sociedade, especialmente aquelas relacionadas à produção e difusão de conhecimento científico e suas aplicações, à proteção do meio ambiente, ao favorecimento de outros sistemas de conhecimento, tradicional e indígena, à conservação da biodiversidade e ao enfrentamento da crise climática.

Mestres e doutores egressos do programa têm atuado como professores(as) no ensino básico e ensino superior, como pesquisadores(as) de centros de pesquisa públicos ou da iniciativa privada, onde realizam consultoria técnica, gestão e licenciamento ambiental, planos de manejo de áreas de conservação, e atuados no terceiro setor e empreendedorismos. Os egressos mestrados em particular, com o avanço da consolidação do doutorado, têm retornado ao PPGFA em busca de formação ainda mais especializada.

Estrutura curricular

Todo ano são oferecidas aproximadamente 20 disciplinas pelo PPGFAP, as quais incluem disciplinas instrumentais, técnicas e que abordam as linhas de pesquisa e projetos do PPG. As atividades de sala de aula, laboratório e campo promovidas pelo programa buscam aproximar os(as) estudantes e integrar conteúdos que, de outra forma, estariam restritos a departamentos e a laboratórios específicos, tornando os(as) egressos(as) aptos(as) para atuarem criticamente e de modo colaborativo diante de questões relacionadas à biodiversidade em escala local, regional e nacional.

Da carga horária total de 24 créditos em disciplinas, estudantes de mestrado devem cumprir obrigatoriamente três créditos em Biologia de Fungos, Algas e Plantas e um em Seminários, bem como participar da SEBO (Semana de Estudos Botânicos) com apresentação de projetos e resultados preliminares. Essas atividades possuem caráter integrador bastante forte, com objetivo de estimular a colaboração entre os estudantes nas atividades diretamente relacionadas às disciplinas e nas suas pesquisas de mestrado e doutorado. Igualmente importante, para além das exigências da CAPES os(as) estudantes de mestrado precisam cumprir, para obtenção do título de mestre pelo PPGFAP, a realização de estágio de docência, que promove sua introdução à atividade docente.

Para os(as) estudantes de doutorado, que devem cumprir 48 créditos em disciplinas, é obrigatório obter carga horária mínima de 12 créditos distribuídos da seguinte maneira: uma disciplina específica sobre algas, uma sobre fungos e uma sobre plantas, além

de pelo menos dois créditos em disciplinas de escrita e/ou comunicação científica. Assim como para os mestrandos, há a necessidade de participação na SEBO e a realização de dois estágios de docência.

Coordenação administrativa

Um dos eixos de suma importância para a consolidação do PPGFAP é a coordenação administrativa-pedagógica, bem como as unidades deliberativas (colegiado pleno e delegado) e comissões do PPGFAP. Essa organização é essencial para assegurar a manutenção de um processo contínuo de autoavaliação, permitindo a reflexão crítica e a readequação dos processos formativos dos discentes, assim como dos procedimentos administrativos necessários ao aprimoramento institucional.

Em todas as unidades deliberativas e comissões, valorizamos a participação ativa de toda a comunidade do PPG, incluindo representantes de diferentes linhas e projetos de pesquisa, bem como a representação de discentes de mestrado e doutorado. Essa estrutura visa assegurar a construção de um PPG autogestionável, pautado na diversidade e na colaboração coletiva.

A comissão de credenciamento tem sua atuação alinhada aos marcos avaliativos do programa, tais como os períodos de meio-termo e o encerramento do quadriênio. Por outro lado, a comissão de planejamento estratégico possui um mandato que abrange dois períodos de gestão, correspondendo ao último ano do mandato do coordenador vigente e ao primeiro ano do mandato subsequente. Dessa forma, essa comissão desempenha um papel crucial no suporte à coordenação administrativa-pedagógica, garantindo a continuidade e a coerência das ações estratégicas ao longo das gestões. A comissão de bolsas e financeira sugere a melhor forma de distribuição de recursos, discute e propõem editais de bolsas e a comissão de extensão tem o papel de propor atividades de extensão para a comunidade FAP, fazem a divulgação científica dos produtos do FAP para a comunidade em geral.

Corpo discente e vagas

Estudantes são selecionados por meio de processos seletivos descentralizados anuais e se dedicam ao curso tanto como bolsistas quanto como estudantes com dedicação simultânea aos seus empregos. O corpo discente resultado desses processos é bastante heterogêneo o que promove rica troca de experiências entre estudantes com diferentes

perfis acadêmicos.

Dentre as estratégias do programa, o corpo discente é incentivado a organizar um encontro anual (“Encontro FAP”) que busca fomentar o interesse de alunos de graduação e profissionais formados para atualização de conteúdo sobre a biologia de fungos, algas e plantas. Durante esses encontros, os(as) estudantes apresentam palestras, ministram mini-cursos e organizam visitas guiadas para divulgar as atividades do programa à sociedade e a eventuais interessados por ingressarem no corpo discente.

Corpo docente

O programa conta com corpo docente jovem e de formação heterogênea, atuante em diversas áreas de pesquisa em biodiversidade. Atualmente, dezoito professores compõem o corpo docente do PPGFAP, dos quais 17 são permanentes e um colaborador. Dos docentes permanentes, cerca de 58% possuem atuação exclusiva no FAP e sete são pesquisadores de produtividade do CNPq.

O PPGFAP ainda conta com seis pós-doutorandos, dois na área de sistemática vegetal, dois na área de micologia, um na área de fisiologia vegetal, um na área de estrutura e um prof. visitante os quais estão envolvidas em atividades de docência, co-orientação e pesquisa em colaboração com os docentes e alunos do programa. Essas atividades buscam avaliar as respostas da biodiversidade de fungos, algas e plantas às mudanças climáticas globais, em atendimento às demandas mundiais de órgãos de fomento tanto nacionais quanto internacionais.

Produção acadêmica

A produção acadêmica do programa tem destacada relevância regional, nacional e internacional. Ao longo dos últimos anos o PPGFAP produziu mais de 700 itens entre produção bibliográfica (p.e., artigos científicos, livros e capítulos de livro) e técnica (p.e., apresentação de trabalhos, pareceres, projetos, entrevistas, atividade voltada à extensão e políticas públicas).

Metas

A curto prazo, temos como principal meta incrementar a qualidade das dissertações e teses dos(as) alunos(as) do programa, tendo em mente o aumento do impacto da pesquisa realizada e do conhecimento científico gerado. Como resultado desse

esforço, almejamos consolidar o 5 na quadrienal da Capes de 2020 a 2024 e alcançar o conceito 6 na próxima avaliação.

A médio prazo, pretendemos dar continuidade à modernização da proposta do programa, buscando maior interdisciplinaridade para alcançar nível de excelência em pós-graduação, tanto por meio do fortalecimento do curso de mestrado e da consolidação do curso de doutorado, quanto pelo estabelecimento de parcerias com outras instituições nacionais e internacionais.

O PPGFAP tem grande potencial de expansão, e visando maior visibilidade pretendemos aumentar a demanda de estudantes, ampliando o alcance por meio de seis eixos estratégicos (veja plano de desenvolvimento institucional, abaixo).

PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL- 2025-2032 **Programa de Pós-graduação em Biologia de Fungos, Algas e Plantas**

Partindo do planejamento estratégico do Programa de Pós-graduação em Biologia de Fungos, para o período de 2021 a 2024, aprovado pelo colegiado pleno do PPGFAP em julho de 2020, e apresentado à avaliação da CAPES para o quadriênio anterior, bem como, dos relatórios de autoavaliação, percebemos que alguns eixos do planejamento estratégico anterior deveriam ser reagrupados e repensados para um planejamento maior. Desta forma, durante o quadriênio atual, organizamos o planejamento estratégico em cinco eixos: 1) Ampliação da capacidade de atração de novos estudantes; 2) Aprimoramento da formação dos estudantes; 3) Ampliação da divulgação do conhecimento produzido à sociedade; 4) Ampliação da captação de recursos para a infraestrutura e para o desenvolvimento de projetos de pesquisa multidisciplinares; 5) Melhoria da qualidade do corpo docente e adequação das linhas de pesquisa.

A seguir apresentamos os seis eixos, cada um seguido de uma tabela com a descrição, plano de ação, indicadores anuais para 3 quadriênios, o anterior (2021-2024) e os dois próximos (2025-2028 e 2029-2032).

Eixos estratégicos para o desenvolvimento futuro (2025 a 2032)

1) Ampliação da capacidade de atração de novos estudantes

Há a intenção de ampliar a capacidade de atração de alunos, oferecendo número maior de disciplinas, mantendo as que são à distância e além disso, oferecer disciplinas em outros idiomas, como o inglês e o espanhol, que facilitem a procura por estudantes que estejam fora do estado ou do país. Além disso, é proposto que haja divulgação das atividades realizadas no PPGFAP, seja por meio de mídias sociais, participação dos docentes e discentes em eventos científicos nacionais e internacionais, oferecendo palestras, mesas-redondas, participando de atividades de extensão, entre outros. Tais atividades fortalecem a imagem dos docentes e do próprio PPG, destacando sua relevância acadêmica e científica.

Por conseguinte, o presente planejamento estratégico propõe a manutenção de processos seletivos remotos que propiciem a ampla participação de candidatos de qualquer região do Brasil e do mundo. Também almejamos capacitar profissionais da área da educação que queiram se especializar e além disso, promover a diversidade e inclusão, abrangendo pessoas negras (pretas ou pardas), pessoas em vulnerabilidade socioeconômica, indígenas, quilombolas, travestis, transexuais, pessoas com deficiência (PCD) ou professores da rede pública de Ensino Básico, refugiados(as/es) ou portadores(as) de visto humanitário. Com isso, além de ampliar o número de estudantes, a proposta se compromete com valores que vão além das estatísticas, como o acesso à educação superior de qualidade e valorização da diversidade.

Descrição	Plano de ação	Indicadores anuais	2021-2024	2025-2028	2029-2033
Aumentar a visibilidade do corpo docente	Ampliação da oferta de disciplina de graduação	Número de disciplinas optativas do Núcleo Permanente	20 disciplinas ao longo do quadriênio. Média de 5 disciplinas/ano	5 disciplinas por ano	6 disciplinas por ano
	Aproveitamento de oportunidades para divulgar atividades do programa (bancas, missões, pós docs...etc.)	Número de docentes que realizaram missões nacionais e internacionais no quadriênio	Metade do corpo docente realizou missão internacional/nacional	50% do corpo docente realizar pelo menos uma missão internacional	60% do corpo docente realizar pelo menos uma missão internacional
	Ampliação da visibilidade dos docentes e de suas pesquisas em sites pessoais e/ou redes sociais	Número de docentes/laboratórios/grupos de pesquisa com sites atualizados, e com mídias sociais	Apenas 2 docentes não possuem site e/ou mídia social de divulgação de trabalhos atualizada	100% dos sites de laboratórios/docentes atualizados	100% dos sites de laboratórios/docentes atualizados

Descrição	Plano de ação	Indicadores anuais	2021-2024	2025-2028	2029-2033
	Ampliação da participação do corpo docente em eventos científicos nacionais e internacionais	Número de participações em eventos nacionais e internacionais	Número de participações dos docentes em eventos nacionais e internacionais;	2 participações em eventos nacionais e 1 em evento internacional/docente no quadriênio	Manter as 2 participações em eventos nacionais e 1 em evento internacional. Adicionalmente, propor mesas redondas em eventos Nacionais e Internacionais
	Articulação entre graduação e pós-graduação	Número de docentes que ministram mini-cursos, oficinas, palestras, mesas redondas e similares em semanas acadêmicas da UFSC	20 participações ao longo do quadriênio. Média de 5 participações /ano	5 a 6 participações de docentes (palestras, mesas redondas, oficinas, organização) por ano 70% dos laboratórios de pesquisa com alguma participação na semana da Biologia	5 a 6 participações de docentes (palestras, mesas redondas, oficinas, organização) por ano 80% dos laboratórios de pesquisa com alguma participação na semana da Biologia
	Estimular o credenciamento de docentes diversos	Número de docentes diversos credenciados	Dois docentes diversos	Pelo menos mais um(a/e) docente	Pelo menos mais dois docentes
Aumentar a visibilidade do programa	Manutenção do Encontro de Inverno de Fungos, Algas e Plantas	Oferta do Encontro FAP	Oferta anual do Encontro FAP	Oferta anual do Encontro FAP	Oferta anual do Encontro FAP
	Promoção e participação de discentes em eventos científicos para divulgação das atividades de pesquisa, ensino e extensão do programa na UFSC	Número Porcentagem de discentes que participaram ações em eventos científicos	75% de participação e/ou organização dos discentes em eventos	80% de participação e/ou organização dos discentes em eventos	90% de participação e/ou organização dos discentes em eventos
	Promoção de eventos científicos	Promoção de eventos científicos	Organização de pelo menos três eventos regionais pela comunidade do FAP	Organização de pelo menos quatro eventos regionais pela comunidade do FAP (como: Encontro	Organização de pelo menos quatro eventos regionais pela comunidade do FAP Organização de pelo

Descrição	Plano de ação	Indicadores anuais	2021-2024	2025-2028	2029-2033
				Regional de Botânicos, entre outros)	menos um evento nacional pela comunidade do FAP (Congresso de Botânica e/ou similares)
	Divulgação das atividades desenvolvidas pelo PPGFAP (SEPEX, Boletim Informativo do PPGFAP , mídias sociais)	Participação discente na SEPEX	Participação bianual do PPGFAP e laboratórios de pesquisa da instituição sede	Participação bianual do PPGFAP e anual dos laboratórios de pesquisa da instituição sede na SEPEX	Participação bianual do PPGFAP e anual dos laboratórios de pesquisa da instituição sede na SEPEX
		Número de postagens, seguidores e interações nas redes sociais do PPGFAP	Relatório do Instagram dos últimos 90 dias (em outubro de 2024): 5 publicações, 11 stories, 8.608 visualizações e 379 interações	Realizar postagens no feed quinzenalmente. Postagens nos stories sempre que houver alguma menção	Realizar postagens no feed semanalmente. Postagens nos stories sempre que houver alguma menção
	Oferta de disciplina à distância	Oferta de disciplinas-chave para atração de estudantes e participação de pesquisadores de fora da instituição sede	19 disciplinas ministradas totalmente remota (em 2021-2022 foram todas devido à COVID)	2-3 disciplinas ofertadas de forma remota por ano	2-3 disciplinas ofertadas de forma remota por ano
	Atualização do site do PPGFAP	Site plenamente atualizado, com as atas das reuniões de colegiado, dados dos professores credenciados, divulgação de editais de seleção e eventos promovidos pelo PPGFAP	Durante o quadriênio o site foi completamente atualizado, proporcionando mais acessibilidade à pessoas com dificuldade motora (pela exclusão de menus suspensos). Também teve as principais abas traduzidas para o inglês e espanhol.	Manter o site atualizado e acessível com as novas informações que surgirem ao longo do quadriênio	Manter o site atualizado e acessível com as novas informações que surgirem ao longo do quadriênio

Descrição	Plano de ação	Indicadores anuais	2021-2024	2025-2028	2029-2033
	Processo seletivo realizado de forma remota	Realizar os testes seletivos de todos os níveis (mestrado, doutorado, pós-doutorado e professor visitante) de forma remota, possibilitando ampliar a participação	Implementação das seleções de forma remota. Todas as seleções realizadas no período ocorreram de forma remota.	Todas as seleções serem realizadas de forma remota.	Todas as seleções serem realizadas de forma remota
	Processo seletivo com edital em outras línguas	Publicação de edital em espanhol e em inglês	Seleções de doutorado, pós-doutorado e professor visitante aceitaram o projeto escrito em inglês ou espanhol, bem como etapas da entrevista neste idioma	Publicar edital de seleção em inglês e espanhol	Publicar edital de seleção em inglês e espanhol
Aumentar a quantidade de discentes	Manutenção de processo seletivo remoto	Realizar os testes seletivos de todos os níveis (mestrado, doutorado, pós-doutorado e professor visitante) de forma remota, possibilitando ampliar a participação	Todos os processos seletivos remotos	Todos os processos seletivos remotos	Todos os processos seletivos remotos
	Manutenção e ampliação de categorias de ingresso por ações afirmativas	Manutenção de 50% das vagas dos editais de mestrado e doutorado para Aas	Implementação das AAs no PPGFAP, com 50% das vagas reservadas para AAs	Manutenção da reserva de 50% das vagas às Aas, podendo ampliar o número de categorias de AAs	Manutenção da reserva de 50% das vagas às Aas, podendo ampliar o número de categorias de AAs
	Oferecimento de disciplinas em espanhol/inglês	Número de disciplinas oferecidas em outras línguas	Não houve oferecimento de disciplina em outras línguas A disciplina seminários contou com a participação de pesquisadores de	Pelo menos uma disciplina em inglês ou espanhol	Pelo menos duas disciplinas em inglês ou espanhol

Descrição	Plano de ação	Indicadores anuais	2021-2024	2025-2028	2029-2033
			instituições internacionais em outras línguas (inglês e espanhol)		
	Aumentar a quantidade de inscritos/aprovados/matriculados por projetos de pesquisa	Número de inscritos para mestrado (ME) e doutorado (DO) por ano	23 ME 10 DO	25 ME 12-15 DO	30 ME 15 DO
		Número de aprovados para mestrado (ME) e doutorado (DO) por ano	10-12 ME 4-5 DO	10-15 ME 5-6 DO	15 ME 6-7 DO
		Número de matriculados para mestrado (ME) e doutorado (DO) por ano	11 ME 5 DO	10-15 ME 5-6 DO	15 ME 6-7 DO
	Captação de bolsas (ME, DO, PD) por meio de projetos financiados externamente ao PPG	Número de estudantes que possuem bolsas de estudos que não são do PPG	7 mestrado 1 doutorado 4 bolsas de pós-doc	Pelo menos 3 a 4 bolsas de mestrado e doutorado 3 de pos-doc	Pelo menos 3 a 4 bolsas de mestrado e doutorado 3 de pós-doc
	Ingresso via edital de fluxo contínuo no doutorado	Implementação de entrada via edital de fluxo contínuo	Plano de ação adicionado em 2024	Implementação do ingresso via edital de fluxo contínuo, com pelo menos 1 matrícula no doutorado	Consolidação do ingresso via edital de fluxo contínuo
	Aumentar a participação do PPG em editais específicos com bolsas de mestrado e doutorado	Submissão de propostas do PPG para captação de bolsas junto à CAPES, CNPq, FAPESC e demais agências de fomento/ órgãos financiadores	Participação em 9 editais	Participar de todas as oportunidades que surgirem	Participar de todas as oportunidades que surgirem
	Atração de profissionais para a realização de pós-graduação sem a necessidade de bolsa (profissionais da área, professores, etc..)	Número de ingressantes com renda própria que abdicam concorrer às bolsas do PPG	1 mestrado	Manter pelo menos um estudante que não necessite de bolsa	Manter pelo menos um estudante que não necessite de bolsa

2) Aprimoramento da formação dos estudantes

O corpo docente do Programa de Pós-Graduação em Biologia de Fungos, Algas e Plantas (PPGFAP) demonstra elevado compromisso com a formação de seus discentes. Para atender às diversas demandas formativas, o PPG oferece um conjunto balanceado de disciplinas que abrange diferentes organismos e áreas de pesquisa, além de disciplinas instrumentais voltadas para o desenvolvimento de competências acadêmicas e práticas. Essas disciplinas capacitam os estudantes em atividades como elaboração de projetos, desenho experimental, análise de dados, produção de artigos científicos e outros produtos acadêmicos, além de proporcionar vivências laboratoriais e de campo enriquecedoras.

O PPGFAP valoriza a diversificação dos métodos avaliativos das disciplinas, promovendo o desenvolvimento de habilidades e competências como trabalho em equipe, comunicação oral e escrita acadêmica, tanto para públicos especializados quanto gerais. Para ampliar essas competências, o programa organiza oficinas temáticas, conhecidas como “Caixinha do FAP”. Nessas oficinas, facilitadores (docentes, discentes ou convidados) ensinam o uso de softwares e ferramentas essenciais para o desenvolvimento acadêmico, incluindo programas de manejo de referências, produção de mapas e edição de imagens.

A integração entre discentes e a promoção de debates científicos são incentivadas por meio da disciplina de seminários em Biologia de Fungos, Algas e Plantas, além de outras disciplinas que incorporam seminários e atividades em grupo. Grupos de pesquisa com encontros regulares também são estimulados, fortalecendo o intercâmbio de ideias, projetos e resultados. Essas ações buscam desenvolver uma visão crítica e fomentar a colaboração entre os discentes, criando um ambiente dinâmico e participativo para o ensino-aprendizagem.

O PPGFAP tem como meta ampliar a colaboração com outros programas de pós-graduação que compartilhem interesses em comum. Isso inclui a oferta de disciplinas em parceria, o que potencializa a rede de colaboração entre docentes e discentes de diferentes instituições. No âmbito da internacionalização, almeja-se aumentar a participação de pesquisadores estrangeiros no programa. Como estratégia, está planejada a oferta de disciplinas em espanhol e inglês, fortalecendo a atratividade do PPG para estudantes e docentes internacionais.

O programa também busca estimular o engajamento dos discentes na comunidade científica por meio da organização e participação em

eventos nacionais e internacionais, bem como da submissão de propostas a editais específicos, como o Programa de Doutorado Sanduíche no Exterior (PDSE) e *grants* de fomento à pesquisa. Tais iniciativas contribuem para o amadurecimento científico e o desenvolvimento de *soft skills* essenciais à inserção no mercado de trabalho.

Para avaliar o impacto de suas iniciativas e aprimorar constantemente o elenco de disciplinas, o PPGFAP realiza monitoramentos regulares. A cada dois anos, é aplicado um formulário de autoavaliação aos egressos, buscando compreender sua inserção no mercado de trabalho e identificar necessidades de ajuste no programa. Além disso, há avaliações semestrais das disciplinas realizadas pelas comissões de autoavaliação e de disciplinas, garantindo que o currículo permaneça atualizado e alinhado às demandas acadêmicas e profissionais.

Com essas estratégias, o PPGFAP reafirma seu compromisso com a formação de discentes altamente capacitados, preparados para enfrentar os desafios acadêmicos e profissionais, e contribuir significativamente para o avanço do conhecimento na área de Biologia de Fungos, Algas e Plantas.

Descrição	Plano de ação	Indicadores anuais	2021-2024	2025-2028	2029-2033
Atualizar a estrutura curricular	Aprimoramento do elenco de disciplinas (manutenção da comissão de disciplinas)	Avaliação das disciplinas pelos estudantes (enquete – formulário google)	Avaliações semestrais das disciplinas (autoavaliação) com apresentação no colegiado delegado.	Avaliações semestrais das disciplinas (autoavaliação) com apresentação no colegiado delegado	Avaliações semestrais das disciplinas (autoavaliação) com apresentação no colegiado delegado
		Número de disciplinas avaliadas com nota superior à 8 pelos discentes?	95% das disciplinas com avaliação acima de nota 8	100% das disciplinas com avaliação acima de nota 8	100% das disciplinas com avaliação acima de nota 8
	Oferta mais equilibrada de disciplinas sobre	Número de disciplinas criadas e extintas entre os organismos	Indicador excluído	Indicador excluído	Indicador excluído

Descrição	Plano de ação	Indicadores anuais	2021-2024	2025-2028	2029-2033
	fungos, algas e plantas				
		Número de disciplina com foco em plantas, algas e fungos	Pelo menos 1 disciplina sobre algas, fungos e plantas/ano	Pelo menos 1 disciplina sobre algas, fungos e plantas/ano	Pelo menos 1 disciplina sobre algas, fungos e plantas/ano
	Incorporação de atividades de extensão universitária	Proposta manutenção de estratégias para validação de créditos de extensão	Manutenção de estratégias para validação de créditos de extensão	Manutenção de estratégias para validação de créditos de extensão	Manutenção de estratégias para validação de créditos de extensão
		Proposta de disciplinas que tratem ou contenham o tema extensão universitária	6 disciplinas cujo produto final teve alguma forma de extensão Criação de uma disciplina com foco em extensão	8 disciplinas cujo produto final apresente alguma forma de extensão Oferecimento bianual da disciplina Introdução à extensão universitária	10 disciplinas cujo produto final apresente alguma forma de extensão Oferecimento bianual da disciplina Introdução à extensão universitária
	Oferta de disciplinas com métodos inovadores de ensino-aprendizagem, incluindo disciplinas inteiramente práticas, tipo prática de campo	Número de disciplinas com métodos alternativos às avaliações escritas (provas) e seminários e com técnicas de ensino inovadoras metodologias ativas e inteiramente práticas	6 disciplinas com métodos alternativos à prova e seminários	8 disciplinas com métodos alternativos à prova e seminário	8 disciplinas com métodos alternativos à prova e seminário
	Oferta de disciplinas em língua estrangeira	Número de disciplinas em outras línguas	Não houve oferecimento de disciplina em outras línguas	Pelo menos uma disciplina em inglês ou espanhol	Pelo menos duas disciplinas em inglês ou espanhol

Descrição	Plano de ação	Indicadores anuais	2021-2024	2025-2028	2029-2033
Criar ambiente estimulante ao debate de ideias científicas	Disciplinas que tenham oferta de seminários com participação conjunta de docentes e discentes	Número de disciplinas que tenham seminário como avaliação. Avaliação de disciplina de seminários pelos estudantes	72% das disciplinas com seminários como avaliação	80% das disciplinas com seminários como avaliação	80% das disciplinas com seminários como avaliação
	Formação de grupos de estudo	Números de grupos de pesquisa que tenham seminários	72% dos grupos realizem seminários pelo mens 1x ao mês	80% dos grupos realizem seminários pelo menos 1x ao mês	100% dos grupos realizem seminários pelo menos 1x ao mês
	Oferta da caixinha de ferramentas FAP	Oferta de eventos “Caixinha de ferramentas FAP” com minicursos de ferramentas úteis na pesquisa dos discentes	Implementação do projeto caixinha de ferramentas FAP	Manutenção do projeto caixinha de ferramentas FAP, com pelo menos uma caixinha duas por semestre	Manutenção do projeto caixinha de ferramentas FAP, com pelo menos uma caixinha pelo menos 3 por semestre
	Maior oferta de disciplinas que estimulem a produção científica dos estudantes	Número de disciplina cuja avaliação seja a produção de textos científicos, resumos de trabalhos, e similares	40% das disciplinas aplicaram avaliação com estímulo a produção científica	50% das disciplinas tenham estímulo à produção científica	80% das disciplinas tenham estímulo à produção científica
	Estímulo ao envolvimento dos estudantes na organização de eventos	Número de participações de discentes na organização de eventos científicos	70% de estudantes participando da organização de eventos científicos	80% de participação na organização do encontro FAP e 30% em outros eventos	80% de participação no encontro FAP e 50% em outros eventos
	Estímulo à participação de estudantes em	Número de participações de discentes em eventos científicos	50% de estudantes dos estudantes participando de	70% de estudantes dos estudantes participando de	90% de estudantes dos estudantes participando de

Descrição	Plano de ação	Indicadores anuais	2021-2024	2025-2028	2029-2033
Estimular a participação discente na comunidade científica	eventos científicos		eventos	evento	evento
	Estímulo à produção científica dos discentes	Porcentagem de discentes e egressos com autoria em artigos.	30%	40%	50%
	Estímulo de formação de grupos de conversa em outras línguas para aperfeiçoar a comunicação estrangeira;	Número de grupos de conversação em outras línguas	Não existia nesse quadriênio	1 grupo com frequência mensal	1 grupo com frequência mensal
	Estímulo à elaboração de propostas para obtenção de grants e travel awards	Número de alunos com propostas de financiamento submetidas e aprovadas	20% dos estudantes tiveram financiamento	25% dos estudantes tenham pelo menos uma proposta enviada	25% dos estudantes tenham pelo menos uma proposta enviada
	Participação de alunos em editais específicos para doutorado-sanduíche no exterior (PDSE/Capes), editais de colaboração interinstitucional dentro e fora do país e estágios voluntários de curta duração	Número de estudantes com financiamento para desenvolver dissertação/tese parcialmente em outra instituição	11 doutorandos no quadriênio	2/ano (8 ao final do quadriênio)	2 por ano (8 ao final do quadriênio)

Descrição	Plano de ação	Indicadores anuais	2021-2024	2025-2028	2029-2033
Acompanhar a atuação dos egressos	Contato direto com os egressos a cada 2 anos	Quantitativo de egressos atuantes em áreas correlatas à de formação	64% dos egressos atuam em áreas correlatas	70%	80%
Promover aproximação dos estudantes com o método científico	Estimular a oferta de disciplinas voltadas à epistemologia, ao desenho experimental, à análise de dados e ao preparo de manuscritos científicos	Quantas disciplinas voltadas à epistemologia, ao desenho experimental, à análise de dados e ao preparo de manuscritos científicos são oferecidas	10 disciplinas oferecidas	Oferecimento de pelo menos 3 disciplinas por ano	Oferecimento de pelo menos 3 disciplinas por ano
	Estimular a oferta conjunta com outros PPGs	Quantas disciplinas ofertadas em conjunto com outros PPGs	três disciplinas	Cinco disciplinas	Sete disciplinas
	Manutenção da Semana de Estudos Botânicos (SEBO)	Avaliação da qualidade dos projetos de pesquisa (SEBO)	Manter as avaliações da SEBO para projetos e relatórios e manter o formulário de avaliação das teses e dissertações.	Manter as avaliações da SEBO para projetos e relatórios e manter o formulário de avaliação das teses e dissertações.	Manter as avaliações da SEBO para projetos e relatórios e manter o formulário de avaliação das teses e dissertações.
	Estimular os estudantes a usar os laboratórios multiusuários como LAMEB e LCME ou outros	Porcentagem de estudantes utilizam tais estruturas nas suas pesquisas	50%	60%	70%

3) Ampliação da divulgação do conhecimento produzido à sociedade

É crescente a preocupação dentro das IEs, em promover e incentivar cada vez mais atividades de extensão, também no âmbito da pós-graduação, integrando atividades de pesquisa, ensino e extensão a fim de diminuir as barreiras da comunidade científica com os diversos setores da sociedade. Tais atividades podem subsidiar gestores públicos na criação de políticas públicas, socialmente importantes as quais podem diminuir as desigualdades sociais, promover desenvolvimento sustentável, e participação social entre outras.

A extensão na pós-graduação também é um componente fundamental para a formação integral do estudante, promovendo a interação entre o conhecimento acadêmico e as demandas sociais. Este tipo de extensão busca o diálogo de saberes e a aplicação prática desses conhecimentos em contextos reais. A extensão universitária na pós-graduação pode ser vista como uma forma de engajamento social, preparando os estudantes para atuarem não apenas como pesquisadores, mas também como agentes de transformação social. Essa abordagem amplia a relevância da formação acadêmica e reforça a responsabilidade social das instituições de ensino superior.

Dessa forma, o PPGFAP tem grande interesse em contribuir, promovendo e incentivando a extensão universitária entre seus docentes e discentes. Esse planejamento estratégico prevê diversos planos de ação, levando em consideração que a UFSC já realiza muitas atividades anuais de extensão para a comunidade, como a SEPEX (Semana de Ensino, Pesquisa e Extensão) por exemplo, ressaltando a importância da participação dos docentes e discentes do FAP nesses eventos. Consideramos muito importante também e dessa forma incentivamos fortemente a produção de material acessível à comunidade, como cartilhas, vídeos, livros ilustrados, principalmente para o público infantil. Assim, o PPGFAP tem esse eixo do planejamento estratégico como um dos mais importantes a serem cumpridos enriquecendo a formação profissional, contribuindo para um perfil profissional mais completo e consciente das realidades sociais.

Descrição	Plano de ação	Indicadores	2021-2024	2025-2028	2029-2033
	Organização de ações de extensão, dentro e fora da UFSC.	percentagem de estudantes que participaram de alguma ação de extensão	50% dos estudantes participam de alguma ação de	70% dos estudantes participam de alguma ação de extensão	90% dos estudantes participam de alguma ação de extensão

Descrição	Plano de ação	Indicadores	2021-2024	2025-2028	2029-2033
Estimular atividades de extensão universitária			extensão		
	Participação no evento Caixinha de ferramentas FAP	Números de vezes que oferecemos a caixinha FAP;	2 caixinhas oferecidas	2x por semestre oferecer o Caixinha FAP	3x por semestre oferecer o Caixinha FAP
	Participação na organização do Encontro FAP	Números de vezes que oferecemos Encontro FAP;	anual	Manutenção do encontro FAP anual	Manutenção do encontro FAP anual
	Estimular a participação dos estudantes na SEPEX; SEMABIO	Números de oficinas, mini-cursos e palestras ofertadas pelos estudantes que em alguma atividade na SEMABIO E SEPEX	Meta nova	3 atividades na Sepex/SEMABIO - por ano	4 atividades na Sepex/SEMABIO por ano
	Estimular a participação dos docentes em editais de fomentos voltados à ações de extensão	Número de participações em editais	Meta nova	50% dos docentes submentendo projetos à editais	70% dos docentes submentendo projetos à editais

Descrição	Plano de ação	Indicadores	2021-2024	2025-2028	2029-2033
Promover a produção de materiais acessíveis à sociedade	Produção de materiais, como manuais ilustrados de identificação, devolutivas	Número de docentes que produziram algum material de divulgação com o apoio do programa	35% dos docentes produziram material de divulgação	Que pelo menos 50% dos docentes publiquem algo dessa natureza	Que pelo menos 70% dos docentes publiquem algo dessa natureza
	Folders e cartazes impressos ou digitais, vídeos	Número de devolutivas, cartazes impressos ou digitais produzidos	35%	Que pelo menos 50% dos docentes publiquem algo dessa natureza	Que pelo menos 70% dos docentes publiquem algo dessa natureza
	Divulgação das teses e dissertações produzidas por meio de textos curtos e/ou vídeos	Número de textos curtos e vídeos produzidos	Meta nova	Que pelo menos 50% dos docentes publiquem algo dessa natureza	Que pelo menos 70% dos docentes publiquem algo dessa natureza

4) Ampliação da captação de recursos para a infraestrutura e para o desenvolvimento de projetos de pesquisa multidisciplinares

A captação de recursos é um pilar estratégico e essencial para fortalecer a infraestrutura do PPGFAP e impulsionar o desenvolvimento dos nossos projetos de pesquisa. Nesse sentido, promover a participação ativa de docentes credenciados em editais diversificados de financiamento é crucial para ampliar as capacidades instrumentais, analíticas e científicas do Programa. Esse esforço viabiliza não apenas a aquisição de equipamentos de ponta e a modernização de laboratórios, mas também a criação de ambientes colaborativos que promovem a integração entre as diferentes áreas de atuação.

As abordagens multidisciplinares têm demonstrado grande eficácia na solução de desafios globais, ao exigir a convergência de conhecimentos de distintas áreas. Para viabilizar tais iniciativas, é indispensável mobilizar recursos provenientes de agências de fomento, parcerias com o setor privado e editais internacionais para essas abordagens. Essas ações poderão posicionar os docentes do Programa em destaque no cenário científico nacional e internacional, além de aumentar a visibilidade do PPGFAP e contribuir para a atração de novos discentes qualificados.

Este eixo aborda estratégias e perspectivas para aprimorar a captação de recursos, enfatizando a importância da manutenção e da expansão de parcerias estratégicas, incluindo o fortalecimento de laboratórios multiusuários. Além disso, propõe-se o uso de estratégias para ampliar o acesso e a utilização desses espaços, otimizando a contribuição dos laboratórios multiusuários para o avanço científico e tecnológico do Programa.

Descrição	Plano de ação	Indicadores	2021-2024	2025-2028	2029-2033
	Participação ativa de editais para ampliação de infraestrutura	Número Porcentagem de submissões aprovadas com orçamento para aquisição de equipamentos	15% de aprovação das propostas enviadas	20% de aprovação das propostas enviadas	20% de aprovação das propostas enviadas

Descrição	Plano de ação	Indicadores	2021-2024	2025-2028	2029-2033
Participar de iniciativas à ampliação de infraestrutura institucional para a PG		Número de submissão com orçamento para aquisição de equipamentos	Pelo menos 15 submissões no quadriênio	Pelo menos 20 submissões no quadriênio	Pelo menos 30 submissões no quadriênio
	Esforço integrado com o Departamento de Botânica e o LAMEB (Laboratório Multiusuário de Estudos em Biologia) para melhoria da infraestrutura e com o Herbario, fungário e Algário FLOR	Manutenção da estrutura do LAMEB Manutenção do FLOR	Aporte financeiro de 10% do PROAP anualmente ao LAMEB	Manter a reposição do recurso proap anualmente ao LAMEB Alocar algum recurso, via projetos dos professores para manutenção do FLOR	Manter a reposição do recurso proap anualmente ao LAMEB Alocar algum recurso, via projetos dos professores para manutenção do FLOR
Estabelecer parcerias entre docentes, com outros PPGs da UFSC e com outras instituições	Captação de recursos financeiros por meio de projetos colaborativos financiados	Porcentagem de docentes com projetos colaborativos aprovados com financiamento	20% dos docentes com colaboração com financiamento	30% dos docentes com colaboração com financiamento	- 30% dos docentes com colaboração com financiamento

Descrição	Plano de ação	Indicadores	2021-2024	2025-2028	2029-2033
	Promoção e participação de eventos integrados entre programas de PG do Centro de Ciências Biológicas da UFSC e de outros centros	Incentivar a divulgação de eventos conjuntos e participação de alunos e docentes nos seminários integrado	10%	Que 20% dos estudantes FAP participem de eventos de outros PPGs	Que 20% dos estudantes FAP participem de eventos de outros PPGs

5) Melhoria da qualidade do corpo docente e adequação das linhas de pesquisa

No contexto de constante evolução do conhecimento científico, do aumento da complexidade social, econômica e cultural, e do agravamento da crise socioambiental, é essencial planejar continuamente o aprimoramento da formação do corpo docente. Esse esforço deve incluir o desenvolvimento de melhoria das habilidades acadêmicas já constituídas com também do fomento a habilidades trans e interdisciplinares, indispensáveis para enfrentar os desafios de um mundo em transformação.

O desafio exige um compromisso contínuo com a integração de conteúdos disciplinares, promovendo uma cultura colaborativa entre os docentes que contribua para a formação de pós-graduandos capacitados a construir e atuar em uma ciência orientada para a sustentabilidade. Nesse sentido, estamos planejando ações voltadas ao fortalecimento da capacitação docente, como o incentivo à realização de estágios de pós-doutorado, tanto no Brasil quanto no exterior, com o objetivo de estimular a formação profissional, como na construção de redes de colaboração nacionais e internacionais.

Além disso, o oferecimento de conteúdos bem articulados e alinhados às disciplinas requer um diálogo constante entre docentes, visando à construção e consolidação de currículos coerentes e adequados aos objetivos formativos do corpo discente do PPGFAP. Neste sentido estamos planejando encontros e “paradas pedagógicas”, para esta finalidade. Esses aspectos devem ser avaliados de forma contínua, com atenção aos processos de credenciamento, revisando o corpo docente atuante e fortalecendo áreas carentes por meio de novos credenciamentos. Desta forma,

entendemos que avaliações bianuais podem oferecer subsídios adequados para uma auto-avaliação, permitindo tempo hábil para eventuais correções no andamento das estratégias utilizadas no PPGFAP dentro de um quadriênio.

É igualmente crucial reforçar os mecanismos internos de avaliação das linhas de pesquisa e do corpo permanente do PPG. Essa avaliação deve ir além de parâmetros quantitativos, como a produção científica sempre estimulada para a forte participação de autorias e coautorias de discentes e egressos, para também considerar o equilíbrio no número de orientações e a qualidade dos conteúdos pedagógicos aplicados nas disciplinas oferecidas. Para isso, buscaremos fortalecer os processos de avaliação afim de melhor subsidiar a tomada de decisão e o fortalecimento do corpo docente.

Descrição	Plano de ação	Indicadores	2021-2024	2025-2028	2029-2033
Capacitação e formação continuada de docentes	Incentivar a realização de estágios de pós doutorado, cursos, missões estágios de capacitação	Número de docentes em estágio de pós-doutorado	nova	30%	50%
		número de cursos/estágios/missões de capacitação concluídos	nova	40%	50%
	Fomentar encontros ou paradas pedagógicas	Números de encontros ou paradas pedagógicas promovidas	nova	4	2*
Processos de credenciamento e recredenciamento	Manutenção dos processos de credenciamento e recredenciamento	Número de processos de credenciamento e recredenciamento	nova	2 processos	2 processos
	Ampliação do corpo docente	Porcentagem de colaboradores em relação aos permanentes	nova	Manter a métrica para área de Biodiversidade de 20% de colaboradores	Manter a métrica para área de Biodiversidade de 20% de colaboradores
		Porcentagem de núcleo permanente	nova	Manter a métrica para área de Biodiversidade de	Manter a métrica para área de Biodiversidade de

				80% de permanentes	80% de permanentes
		número de professores credenciados e recredenciado	nova	Ampliar o número total em 5% sem prejudicar as métricas.	Ampliar o número total em 5% sem prejudicar as métricas.
Avaliação do corpo docente em relação às linhas de pesquisa	Avaliar o corpo docente envolvendo critérios de produção acadêmica dentro das linhas e projetos de pesquisa do PPG	Balancear a produção acadêmica com discentes ou egressos dentro das linhas e projetos de pesquisa	nova	Manter produção equilibrada dentro das linhas e projetos de pesquisa	Manter produção equilibrada dentro das linhas e projetos de pesquisa
		Número mínimo de orientandos	nova	Pelo menos uma orientação concluída na quadriênio	Pelo menos uma orientação concluída na quadriênio
		Número mínimo de disciplinas oferecidas	nova	Pelo menos duas disciplinas ministradas como professor(a) responsável	Pelo menos duas disciplinas ministradas como professor(a) responsável
	Avaliar bianualmente as linhas de pesquisa bianual	Equitabilidade da produção, número de formados, disciplinas ministradas e docentes por linha de pesquisa	nova	Não extrapolar a relação de 40% por 60% dos indicadores entre as duas linhas de pesquisa atuais do programa.	Não extrapolar a relação de 40% por 60% dos indicadores entre as duas linhas de pesquisa atuais do programa.

- A redução da métrica tornará o plano de ação mais atrativo e não repetitivo.

Aprovado em reunião do colegiado pleno em 07/03/2025.

Profa. Dra. Ana Claudia Rodrigues
(Coordenadora do PPGFAP)